



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ПЕНЧО СЛАВЕЙКОВ” – ДИМИТРОВГРАД

гр. Димитровград 6400, ул. „Д. Димов” №2, тел.: 0391 64801, Е-mail: info-2602006@edu.mon.bg ;
pslav@ppslaveikov.com, Website: www.ppslaveikov.com

Анализ

НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ АНКЕТАТА ЗА ТОРМОЗА МЕЖДУ ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В УЧИЛИЩЕ В НАЧАЛОТО НА УЧЕБНАТА 25-26 г.

1. Общ преглед

Анкетирани ученици: 172

Анкетата цели да изследва формите на училищен тормоз, местата и честотата на проявите, както и нагласите на учениците за справяне с проблема.

Повече от **едно на всеки пет деца (19,2%)** е споделило, че е ставало жертва на тормоз. Макар че мнозинството от учениците заявяват, че не са били тормозени, данните показват наличие на значителен дял от засегнати деца.

2. Форми и места на тормоз

- Най-често тормозът се проявява под формата на **физическо насилие (блъскане, удряне – 89,5%), обиди (84,3%) и заплахи (76,7%)**.
- Училищната среда с най-голям риск са **коридорите (77,9%)**, следвани от **тоалетните (68%) и двора (66,9%)**. Това показва, че извънкласните пространства са по-трудни за контрол и създават предпоставки за инциденти.

3. Честота и извършители

- От жертвите на тормоз 21 ученици са били тормозени от **деца от други класове**, а 13 – от **съученици в същия клас**.
- Тормозът се случва сравнително **рядко**, но емоционалният му ефект е силен – 10 деца твърдят, че това е **ежедневно явление**, а 11 – че е **ежеседмично**.

4. Реакция на жертвите

- Само малка част от децата споделят за случилото се:
 - на учител – 13
 - на педагогически съветник – 12
 - на семейството – 13
 - на приятел – 3

- В повечето случаи споделянето **не води до ефективно решение** – едва 19 от учениците казват, че това е помогнало, докато 16 твърдят, че не е.

5. Самопризнания и причини

- **8,1% от учениците признават**, че са тормозили други деца.
- Като основни причини за агресивно поведение учениците посочват:
 - о **лошо възпитание** – 81,4%
 - о **проблеми в семейството** – 57,6%
 - о **лоши приятели** – 46,5%
 - о **влияние на насилствени филми и игри** – 27,9%

6. Предложения за мерки

Учениците предлагат като най-важни:

- **Дежурство на учители и ученици** – 64%
- **Стриктно придържане към общи училищни правила за поведение** – 63,4%
- **Училище за родители** – 21,5%

Също така подчертават нуждата от **подкрепа от семейството (74,4%)**, **педагогическия съветник (66,3%)** и **психолог (65,7%)**

7 Заключение

Анкетата ясно показва, че тормозът в училище е реален и видим проблем, макар че по-голямата част от учениците не са пряко засегнати. Особено тревожно е, че:

- Тормозът се случва в неконтролирани пространства (коридори, тоалетни, двор).
- Много малко деца търсят помощ, а когато го правят, не винаги по правилният начин и не винаги получават ефективна подкрепа.
- Учениците свързват агресията с възпитателни дефицити и семейни проблеми, което подсказва, че превенцията трябва да бъде цялостна и съвместна между училище и родители.

8. Препоръки за действие през следващата учебна година

1. Засилване на контрола в рисковите зони – дежурни учители по коридори и двор.
2. Изграждане и популяризиране на ясни училищни правила и ценности.
3. Провеждане на интерактивни часове по превенция на агресията.
4. Включване на родители чрез работилници и представяне на техните професии пред класовете, както и провеждане на „обърнати класни стаи“. Да се въведе „Час на родителя“.
5. Запознаване от страна на класните ръководители по подробно с работата на педагогическия съветник и психолога, така че децата да ги възприемат като реален източник на помощ.
6. Поставяне на камери на рисковите места.