



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ПЕНЧО СЛАВЕЙКОВ” – ДИМИТРОВГРАД

гр. Димитровград 6400, ул. „Д. Димов” №2, тел.:0391 64801, Е-mail: p Slav@ppslaveikov.com , Website: www.ppslaveikov.com

УТВЪРЖДАВАМ:
Мария Янева
Директор

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

на Основно училище „Пенчо Славейков“- Димитровград
За периода от 2021-2022 учебна година до 2024-2025 учебна година

Настоящата стратегия за развитие на ОУ „Пенчо Славейков” – гр. Димитровград за периода 2021 - 2025 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. Тя е естествено продължение на стратегията за периода 2016-2021. В резултат на нейното изпълнение днес училището ни е иновативно и приобщаващо; подновени са спортните площадки в училищния двор; всички стаи са снабдени с мултимедии, 12 интерактивни дъски и 3 дисплея. Създадени са условия за дигитализиране на преподаването. Стратегия за развитие на ОУ „Пенчо Славейков” – гр. Димитровград за периода 2021 - 2025 година е разработена на основата на Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030)

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. Характеристика (профил) на училището

Училището е иновативно, средищно и приобщаващо.

Иновативно:

ОУ “Пенчо Славейков” е обявено за иновативно училище с решение № 177 от 17. 07. 2017 г. на МОН.

Учениците включени в иновативния випуск са: 1 клас и три групи 5 клас и по две групи в 6 и 7 клас - лега роботика; всички паралелки от прогимназиален етап в часовете по ИТ за учебната 2021/2022г.

За учебната 2022/2023г - 2 клас и 5б клас, 3 групи в 6 клас и две групи в 7 клас - легороботика; всички паралелки от прогимназиален етап в часовете по ИТ

Целта на иновацията е ученето да е чрез дейности и преживяване, във формална и неформална среда, формиране на емоционална интелигентност чрез качествено образование, за да бъде подготовката на учениците ни адекватна на настоящето и да им помогне да станат щастливи и успешни хора в бъдещето.

Основният фокус е насочен към смяна на прилаганите в училище образователни методи със съвременни - учене чрез действия и преживяване, ненасилствено, в сътрудничество, решаване на конкретни задачи, свързани с реалния живот.

Разработена е нова учебна програма по „Изкуствен интелект“ в 5, 6 и 7 клас ИУЧ.

В часовете по ИТ се въвежда ново учебно съдържание за развитие на приложни дигитални умения, необходими за решаване на житейски проблеми, за комуникация, за работа с дигитално съдържание и изграждането на междупредметни връзки.

Учениците работят с персонални електронни профили @ppslaveikov.com, което води до подобряване тяхната дигитална компетентност и направи възможно включването на над 90% в електронното обучение и успешното му осъществяване.

Средищно:

ОУ „Пенчо Славейков“ е средищно училище според ЗПУО - общинско училище, в което се обучават учениците от населени места на територията на общината, в които няма училище.

За учениците I до VII клас включително се осигурява:

- целодневна организация на учебния ден;
- обедно хранене;
- транспорт.

През учебната 2020-2021 към него пътуват деца 82 броя от 12 села в общината.

През учебната 2021-2022 към него пътуват деца 73 броя от 11 села в общината.

През учебната 2022-2023 към него пътуват деца 74 броя от 10 села в общината.

Приобщаващо:

ОУ „Пенчо Славейков“ е училище, което осигурява качествено приобщаващо образование в резултат от усвояване на Модела “Едно училище за всички”.

През учебната 2020-2021 г в училището се обучават 36 ученици със специални образователни потребности, с различни обучителни трудности, 5 от които с диагноза Аутизъм.

През учебната 2021-2022 г в училището се обучават 39 ученици със специални образователни потребности, с различни обучителни трудности, 5 от които с диагноза Аутизъм.

През учебната 2022-2023 г в училището се обучават 33 ученици със специални образователни потребности, с различни обучителни трудности, 6 от които с диагноза Аутизъм.

Заради потребностите на децата и учениците с обучителни затруднения се увеличи броят на подкрепящите специалисти - 3 ресурсни учители, 2 психолози, 1 логопед като непрекъснато се повишава тяхната квалификация. Има ресурсен, логопедичен кабинет, кабинет на психолога. Изградена е сензорна стая за адаптация на деца със затруднена сензорна интеграция.

2. Анализ на външната среда на училището

ОУ „Пенчо Славейков“ има свой облик и традиции. Като положителен се очертава фактът, че училището е разположено в тих и спокоен квартал. Пътният трафик не е натоварен, което е улеснение както за учениците, така и за родителите им. Осигурен е транспорт за ученици, които живеят в близки села. Създадени са условия за включване на родителите в цялостното развитие на училището като има изградени училищно настоятелство и Обществен съвет по чл. 265 ал.1 от ЗПУО, с които училищното ръководство работи много добре.

Училището осъществява взаимодействия с институциите, от които пряко зависи финансирането и наблюдението на образователния процес в него: Община Димитровград, МОН, РУО–Хасково; неправителствени организации, специализирани образователни звена, Училищно настоятелство; Общински съвет; синдикални организации.

3. Анализ на вътрешната среда (SWOT анализ) на училището

Брой на учениците

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
----------------------	---------------------	-----------------------

2022/2023	697 ученици	30
2021/2022	689 ученици	30
2020/2021	671 ученици	29
2019/2020	700 ученици	30
2018/2019	708 ученици	30
2017/2018	717 ученици	30
2016/2017	729 ученици	33

През същите тези учебни години състоянието на персонала е следното:

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	С образователно-квалификационна степен педагог. персонал
2022/2023	10,5	64	64
2021/2022	11	65	65
2020/2021	10	61	52
2019/2020	10	56	48
2018/2019	9	57	48
2017/2018	11	56	50
2016/2017	12	59	54

Състав на учителския колектив:

По възраст	По пол	По образование
-------------------	---------------	-----------------------

До 30 години: 3	Мъже: 5	Нередовни учители: няма
От 30 до 50 години: 28	Жени: 59	Бакалаври / Магистри: 64
От 50 до 60 години: 25		
Над 60 години: 9		

4. Силни страни

- Квалифициран педагогически персонал;
- Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт, фейсбук страница и местните печатни и електронни медии;
 - Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветник и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане;
 - Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес;
 - Привлекателна учебна среда – добре оборудвани компютърни зали, мултимедийни кабинети, физкултурни салони, спортни площадки, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.
 - Учебно-технически средства – мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти;
 - Успешна реализация на план-приема на ученици;
 - Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет;
 - Много добра успеваемост на учениците на външно оценяване по български език в 7 клас;
 - Участие в олимпиади на общинско и областно ниво;
- Участие в конкурси на общинско, областно и национално ниво;
 - Засилени мерки за контрол на отсъствията;
 - Включване на учителите в квалификационни курсове;
 - Утвърдени традиции и символи на училището;
 - Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности;
 - Създадени условия за целодневна организация на учебния ден;
 - Екипна работа по проекти на учители и ученици;
 - Много добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети;
 - Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло;
 - Съвместна работа с местни структури: РУО – Хасково, Община – Димитровград, РУ „Полиция“ - инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени организации и др.и на училището

5. Слаби страни

- Липса на цялостна концепция за обособяване на специализирани кабинети, включително и СТЕМ център;
- Неэффективно използване на наличната техника;

- Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси;
- Незаинтересованост на част от родителите от учебната дейност и разминаване с принципите възпитанието на децата им в училище и в къщи;
- Не добро представяне на външното оценяване по математика за 7 клас - 14 ученици показват липса на функционална грамотност по математика (под 16 точки);
- Недостатъчна мотивацията за учене у учениците;
- Недостатъчна мотивация сред част от педагогическия персонал;
- Необсъждане на инвестиционни проекти в училището с учителския колектив;
- Липса на възможност на общинско и регионално ниво за опресняване и осъвременяване знанията на учителите по преподаваните от тях предмети;
- Напускане на ученици след 4 клас;
- Наличие на ученици след 4 клас, които са функционално неграмотни;
- Недостатъчна работа по откриване на силните страни на всяко дете и предоставяне на възможности за изявата им на ниво паралелка, випуск и пред цялото училище;
- Липса на механизъм за стимулиране на активност и висок професионализъм.

6. Възможности

- Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др;
- Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици;
- Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности;
- Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти;
- Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ;
- Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти и неспазване мерките при епидемия;
- Усвояване на средства по проекти;
- Стимулиране на дарителската дейност;
- Разширяване на партньорствата с институции и НПО;
- Изграждане на умения за обществено-значими решения чрез включване в ученическо самоуправление.

7. Заплахи

- Феминизация на учителския колектив;
- Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище;
- Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност.

II. ВИЗИЯ И МИСИЯ

ВИЗИЯ

Учениците ни да завършват седми клас като функционално грамотни, иновативни, социално отговорни и активни младежи, мотивирани да надграждат своите компетентности чрез учене през целия живот.

Осъществяването на Визията ще доведе до следните резултати:

- Училище “ Пенчо Славейков” да предлага максимално сигурна, здравословна, екологична и подкрепяща среда, където си дават среща образователни традиции, иновативни педагогически решения и дигитално развитие. Да се развива като пространство за учене и развиване на интересите, за отдых и взаимодействие между деца, ученици, родители и местна общност, обединени от споделени ценности за постигане на общозначима цел – формиране на знаещи и можещи личности, способни да правят отговорни избори и да реализират целите си в динамична и конкурентна социална среда.

- Педагогическите специалисти да са компетентни, подкрепящи, диалогични, отворени за иновации, с мисия и с нагласа за постоянно учене и развиване на личностните си и професионални компетентности, мотивиращи и вдъхновяващи децата и учениците. Те да помагат на децата и учениците за тяхното когнитивно, творческото, личностно и емоционално развитие, работейки в партньорство с родителите и заинтересованите страни.

- Децата и учениците да притежават компетентности и се стремят към личностно развитие и усъвършенстване през целия живот. Да притежават нагласа за успешна социална и професионална реализация и за принос към обществото и ще съхраняват традиционните ценности.

МИСИЯ

- Мисията на ОУ „Пенчо Славейков“ е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците, не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

- Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.

- Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.

III. ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ ПО ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

КОМПЕТЕНТНОСТИ И ТАЛАНТИ

Цел 1. Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век. Развитие на способностите и талантите

1. Повишаване грамотността чрез:

- Установяване в началото на първи клас, колко и кои са децата, чийто майчин език не е българския и по възможност да се извърши равномерно разпределение по класове и формиране на групи за специална работа с двуезичните деца, които да се финансират чрез инвестиционния проект “Социално-икономическа интеграция на маргинализираните общности като ромите”, от оперативна програма “Наука и образование за интелигентен растеж”

- Обследване на четивната техника (четене и четене с разбиране) на децата, както следва:
 - през учебната 2021/2022 обследване на всички випуски
 - през следващите години - само на първите класове и на децата, при които е констатирана функционална неграмотност
- Формиране на групи по випуски, според дефицита на четивна техника - дали могат да четат, или четат без да разбират прочетеното
 - Определяне на учители на съответните групи и осигуряване на заплащането на техния труд
- 2. Повишаване нивото по математика чрез:
 - Изработване на ясни базисни умения на изхода на начален етап, от учителите по математика /какво е абсолютно необходимо да знаят и могат децата на края на 4 клас, за да могат да усвояват материала от 5 клас нагоре
 - Обследване на базисните умения на завършващите 4 клас
 - Формиране на групи в 4 клас и/или 5 клас, според неусвоените знания и умения
 - Определяне на учители на съответните групи и осигуряване на заплащането на техния труд
 - Учителите по математика от прогимназиален етап да водят часовете на групите на напредналите в III и IV във Факултативни учебни часове;
- 3. Откриване и даване възможност за изява на способностите и талантите на всяко дете, в рамките на паралелката, випуска или пред цялото училище чрез организиране на спортни състезания, творчески вечери и т.н;
- 4. Подкрепа за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания на местно, регионално, национално и международно ниво в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта;
- 5. Предоставяне на материални и морални стимули за децата и учениците с изявени интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата и спорта;
- 6. Подкрепа за екипната работа на учителите за ефективно осъществяване на междупредметни връзки и за работа върху свързващите компетентности у учениците (*напр. уменията да се създава писмен и устен текст, върху което се работи и по история и по БЕЛ и по природните науки*);
- 7. Интегриране на дигиталната грамотност в обучението по всички предмети;
- 8. Системно взаимодействие с родителите за формиране на ключови компетентности у учениците и за развитие на способностите и талантите.

Цел 2. Възпитание в ценности

1. Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение за зачитане на човешкото достойнство, свободата, демокрацията, равенството, правовата държава и правата на човека, с акцент върху правата на детето и детското участие;
2. Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура;
3. Възпитание, насочено към изграждане у учениците на стремеж за изразяване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество; възпитание в доброта;
4. Развитие на умения за справяне с прояви на радикализация и екстремизъм, водещи до разделение, дискриминация, разпространение на фалшиви новини и омраза в обществото;
5. Развитие на умения за разпознаване и превенция на трафик на хора; на зависимости към наркотични вещества и др.;
6. Изграждане на умения за критично мислене и разбиране за света, културата, религиите, историята, медиите, икономиката, околната среда, устойчивостта;
7. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко дете/ученик;
8. Системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у учениците.

МОТИВИРАНИ И КРЕАТИВНИ УЧИТЕЛИ

Цел 1. Повишаване на привлекателността и престижа на учителската професия и обезпечаване на училището с учители по всички дисциплини

1. Подкрепа на новопостъпващи педагогически специалисти;
2. Привличане и включване в образователния процес на представители на бизнеса, висши училища, научни организации и други специалисти;
3. Изработване на механизъм за стимулиране на активност и висок професионализъм;
4. Стимулиране на ярката индивидуалност на учителите;
5. Привличане на мъже-учители.

Цел 2. Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя

1. Привличане на студенти, които да провеждат практическата си подготовка (стажове и практики) в училище “Пенчо Славейков”;
2. Ориентиране на квалификацията на учителите специалисти към осъвременяване, разширяване и актуализиране на знанията им по преподаваните от тях предмети, със съдействието на Общината или на РУО - за квалификационни курсове по предмети;
3. Търсене на партньорство с висшите училища, които подготвят учители;
4. Насърчаване на обучението и ангажираността на педагогическите специалисти за учене през целия живот за продължаващо професионално развитие;
5. Развитие на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на новите технологии, за облачни ИКТ услуги, за иновативни дигитални методи за преподаване, за интегриране на дигиталната медийна грамотност в обучението по всички учебни предмети и др.

СПЛОТЕНИ УЧИЛИЩНИ ОБЩНОСТИ И СИСТЕМНА РАБОТА С РОДИТЕЛИТЕ

Цел 1.: Създаване и развиване на ефективни училищни общности

1. Прилагане на система от правила за ефективно функциониране на училищната общност, свързани със социалната ангажираност и отговорностите на всички членове на общността, с акцент върху семейството;
2. Прилагане на училищни политики за създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи;
3. Сътрудничество със спортни клубове, институциите работещи с деца на територията на общината за да се реализират възможности за изява на учениците и за по-ефективно използване на материалната база на училището т.е за организиране на училищното пространство и инфраструктура с оглед превръщане на училището в център на общността и място за диалог (дружелюбна училищна среда).

Цел 2.: Обединяване на ресурсите на семейството и училището за пълноценното развитие на ученика

1. Прилагане на подходящи форми за взаимодействие с родителите, насочени към осъзнаване и осъществяване на техните отговорности за възпитанието, развитието, образованието и отглеждането на децата, както и за сътрудничество с училището (обучения, семинари, кръгли маси и др.);

2. Проучване становището на родителите по значими за училищния живот теми (допитвания, анкети, формуляри за обратна връзка и др.) и създаване на условия за диалог, доверие и равнопоставеност при вземането на решенията за образованието и развитието на децата и учениците;

3. Координиране взаимодействието на семействата с външни институции и организации, оказващи социална, образователна и личностна подкрепа за учениците;

4. Създаване на условия за взаимодействие между родителите и насърчаване на партньорството между тях за активно участие в училищния живот (на ниво клас, училище; общности на настоящи и бивши родители и ученици и др., които работят съвместно в интерес на училището и др.);

5. Насърчаване на родителите да участват чрез избраните от тях представители в обществените съвети и училищните настоятелства.

ЕФЕКТИВНО ВКЛЮЧВАНЕ, ТРАЙНО ПРИОБЩАВАНЕ И ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ

Цел 1. Взаимодействие с деца и родители за създаване на положително отношение към образованието

1. Организиране на общи дейности по интереси, честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието;

2. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата към образователната система и създаване и развиване на мотивация за учене;

3. Участие в Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система, в т.ч. проследяване на всеки случай на ученик при пътуване и миграция и/или в риск от отпадане, както и подобряване на междуинституционалния обмен на информация;

4. Увеличаване броя на участниците от училище в екипа за обхват по Механизма за обхват и задържане.

Цел 2. Подкрепа на развитието на специалистите в системата на предучилищното и училищното образование

1. Повишаване компетентностите на учителите, педагогическия съветник, психолози, ресурсни учители, логопед, (вкл. чрез споделяне на опит и взаимно учене) за успешно включване и пълноценно участие на учениците в образователния процес;

2. Повишаване на компетентностите на учителите, педагогическия съветник, психолозите, за работа в мултикултурна образователна среда;

3. Осигуряване на възможности за повишаване на квалификацията на помощник на учителя.

Цел 3. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете и на всеки ученик

1. Прилагане на приобщаващи грижи и на модели за адаптация и плавен преход на ученика към условията в детската градина и в училището, както и на прехода между отделните

етапи и степени;

2. Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за персонализиране на обучението за всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал;

3. Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението;

4. Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход.

Цел 4. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици със специални образователни потребности

1. Функционално оценяване на образователните потребности на децата/учениците със специални образователни потребности и хронични заболявания;

2. Разработване и прилагане на програми за психомоторно, познавателно и езиково развитие, за индивидуална и групова работа при установени езикови и/или емоционално поведенчески и/или сензорни затруднения;

3. Оборудване и ефективно използване на сензорна стая;

4. Осигуряване на образователни ресурси за безвъзмездно ползване за учениците със сензорни увреждания от I до VII клас;

5. Осигуряване на необходимата техника и адаптирани образователни ресурси за провеждане на учебния процес на децата/учениците със специални образователни потребности;

Цел 5. Образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи, включително роми, на търсеци или получили международна закрила и мигранти

1. Равномерно разпределяне на учениците от етнически малцинства в паралелките;

2. Продължаване подкрепата за достъп до образование на децата и учениците от малките населени места (хранене, транспорт, учебници);

3. Прилагане на политики за толерантност и уважение към културните различия и ефективно межкултурно взаимодействие, за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност;

4. Приемане и обучение в училището на малолетните и непълнолетните чужденци, търсеци или получили международна закрила.

Цел 6. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изявени дарби

1. Взаимодействие между училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие за ранно откриване на талантите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им чрез училищните екипи за подкрепа;

2. Осигуряване на морална и материална подкрепа за деца с изявени дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.

Цел 7. Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в образователните институции

1. Включване на ученици в риск в групи за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин;

2. Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за учениците и родителите;

3. Квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне

с агресията, дискриминацията и насилието;

4. Изпълнение на инициативи за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията и кибертормоза;

5. Създаване на центрове по медиация за справяне с агресията, в които медиатори са ученици и учители;

6. Модернизирани на системата за сигурност и контрол на достъпа в училището;

ОБРАЗОВАТЕЛНИ ИНОВАЦИИ, ДИГИТАЛНА ТРАНСФОРМАЦИЯ И УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ

Цел 1. Насърчаване и развитие на култура за иновации

1. Осигуряване на възможност за разработване на нови иновации в училище;

2. Продължаване на иновацията в образователното съдържание и методите на преподаване - Лего роботика и проектно-базирано обучение;

3. Актуализиране на иновацията по Лего роботика чрез включване на обучението по Математика, с цел засилване интереса към Математиката и подобряване резултатите;

4. Създаване на механизми за самооценка на иновационните дейности, посредством споделяне на иновативни практики и постижения от страна на учениците и техните родители;

5. С цел разширяване възможностите за квалификация на педагогическите кадри и за осигуряване на тяхната мобилност, включване и използване на възможностите на програмата Еразъм +;

6. Мотивиране за учене чрез проектно-базирано обучение както в присъствена форма, така и в обучение в електронна среда на базата на интегрирано знание, критично мислене и самооценка;

7. Участие в национално уеб-базирано пространство за обмяна на информация, публикуване на иновационни практики и представяне на иновативни продукти.

Цел 2. Иновации в образователния процес и среда

1. Подобряване на образователната среда, чрез обособяване на STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, трайно знание и професионална ориентация в областта на високотехнологичните индустрии;

2. Развитие на партньорства с други образователни институции и родители за споделяне на иновативни практики;

3. Изграждане на STEM център - кабинети и прилежащите коридори и фойета;

4. Изграждане на цялостна концепция за разположение на кабинетите и оформление на коридорите и фойетата според наличните кабинети;

Цел 3. Развитие на образованието в дигитална среда и чрез дигитални ресурси

1. Развиване на уменията на педагогическите специалисти за преподаване в онлайн среда и за разработка и използване на дигитално учебно съдържание;

2. Формиране на компетентности у учениците и педагогическите специалисти за създаване, редактиране, обогатяване и актуализиране на дигитално съдържание;

3. Формиране на умения за безопасно използване на интернет, за разпознаване на рискове, заплахи, фалшивите новини и др.;

4. Ефективен и постоянен контрол от страна на педагогическите специалисти за спазване на правилата за работа в мрежата на ученици в образователните институции;

5. Надграждане на облачната среда;

6. Осигуряване на свободен, защитен/безопасен достъп до интернет на учениците;

7. Осигуряване на достъп до виртуална класна стая и на педагогическа подкрепа за обучение от разстояние в електронна среда за всички ученици в случай на нужда;

8. Споделяне, интегриране и използване на вече съществуващи и доказали ефективността си безплатни дигитални образователни ресурси за ученици и учители;

Цел 4. Образование за устойчиво развитие

1. Въвеждане на дейности по опознаване на природата в неурбанизирана среда;
2. Разширяване на дейностите, свързани с повишаване на двигателната активност и здравословното хранене;
3. Изграждане на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци;
4. Реализиране на дейности за популяризиране на европейските инициативи в областта на образованието за устойчиво развитие;
5. Активно участие на родителите в обученията, свързани със здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата, обучение по различни видове спорт;

Цел 5. Модернизиране на образователната инфраструктура към устойчиво развитие

1. Изграждане на скочище за дълъг скок;
2. Ремонтни дейности за спестяване на енергийни, водни и други ресурси;
3. Активно ползване на изградената система за разделно събиране на отпадъци и компостиране в училище;

РЕАЛИЗАЦИЯ В ПРОФЕСИИТЕ НА НАСТОЯЩЕТО И БЪДЕЩЕТО

Цел 1. Професионално образование и обучение, съответстващо на динамиката на пазара на труда

1. Насърчаване на интереса към професионалното образование по професии и специалности с бъдещ недостиг на пазара на труда.

УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ

Цел 1. Осигуряване на условия за насърчаване на ученето през целия живот

1. Мотивиране за учене през целия живот чрез формалното и неформалното обучение и информалното учене;

IV. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

- Издигане на качеството на образование за постигане на ДОС.
- Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за учене чрез действие.
- Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт;
- Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно

образование.

- Продължаваща политика на навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.

- Подобрена физическа и материална среда.

2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:

- Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.

3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система и емоционалната интелигентност на младите хора. Превръщането му в културно, информационно и спортно средище.

4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:

- Подобряване на процеса на педагогическо взаимодействие между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.

- Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.

- Удовлетворени очаквания на родителите.

- Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

V. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- Подобри резултати от НВО.
- Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Брой на изоставащите ученици.
- Брой ученици на поправителни изпити.
- Брой ученици с наложени санкции.
- Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

VI. ФИНАНСИРАНЕ

Изпълнението на заложените цели ще бъде финансирано от следните източници:

- Средства от бюджета на училището.
- Средства от Училищното настоятелство, благотворителни базари на учениците.
- Държавен бюджет (включително национални програми за развитие на образованието) и приходи на общините;
- Механизъм за възстановяване и устойчивост (Recovery and Resilience Facility)
- Програма за образование 2021 – 2027;

- Програма „Развитие на регионите“ 2021 – 2027;
- Стратегически план за развитие на селските райони 2021 – 2027;
- Програма „Еразъм“ +;
- Финансов механизъм на Европейското икономическо пространство;
- Други европейски и международни фондове и програми/проекти;
- Дарения.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ

№	Дейност	финансиране	срок
1	Работа по национална програма „Без свободен час“	От програмата	2021-2022 г.
2	Работа по национална програма „Оптимизация на вътрешната структура на персонала“	От програмата	2021-2022 г.
3	Работа по национална програма „ИКТ в системата на училищното и предучилищното образование“	От програмата	2021-2022 г.
4	Работа по национална програма „Иновации в действие“	От програмата	2021-2022 г.
5	Работа по европейски проект “Равен достъп до училищно образование в условията на кризи”	От програмата	2021-2022 г.
6	Работа по европейски проект “Активно приобщаване в системата на училищното образование”	От програмата	2021-2022 г.
7	Работа по европейски проект “Подкрепа за приобщаващо образование”	От програмата	2021-2022 г.
8	Работа по европейски проект “Квалификация за професионално развитие на педагогическите специалисти”	От програмата	2021-2022 г.
9	Общинска програма “Модернизация в системата на училищното образование чрез дигитални технологии”	От програмата	2021-2022 г.
10	Оборудване на сензорна стая и изработване на план за ефективното и използване	ЕП “Подкрепа за приобщаващо образование“ и бюджета на училището	2021-2022 г.

11	Обследване на четивната техника на всички ученици и приемане на програма за преодоляване на различните затруднения с четенето	бюджета на училището	2021-2022 г.
12	Работа по национална програма „Без свободен час“	От програмата	2022-2023 г.
13	Работа по национална програма „Оптимизация на вътрешната структура на персонала“	От програмата	2022-2023 г.
14	Работа по национална програма „ИКТ в системата на училищното и предучилищното образование“	От програмата	2022-2023 г.
15	Работа по национална програма „Иновации в действие“	От програмата	2022-2023 г.
16	Работа по европейски проект “Равен достъп до училищно образование в условията на кризи”	От програмата	2022-2023 г.
17	Работа по европейски проект “Подкрепа за приобщаващо образование”	От програмата	2022-2023 г.
18	Общинска програма “Модернизация в системата на училищното образование чрез дигитални технологии”	От програмата	2022-2023 г.
19	Обследване на четивната техника на всички ученици и приемане на програма за преодоляване на различните затруднения с четенето	бюджета на училището	2022-2023 г.
20	“Еразъм+”	От програмата	2022-2023 г.

Настоящата стратегия и план за действие и финансиране за учебната 2021/2022 г. към Стратегията за развитие на училището за периода 2021 – 2025 г. са приети с решение на Педагогическия съвет – Протокол № 18 от 13.09.2021г., одобрени с Протокол № 21 от 09.09.2021г. на Обществения съвет и утвърдени със Заповед № 1507 от 13.09.2021г.

Актуализация за 2022/2023г. - Протокол № 14 от 13.09.2021г